

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета Гольберт Е.В.

«23»  2023 г.



**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
на 9 зачетных единиц**

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код и наименование направления подготовки

Направленность ОП: «Начальное образование и дошкольное образование»  
(направленность)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125

Чита - 2023

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации по образовательной программе «Начальное образование и дошкольное образование» является установление уровня подготовки выпускника ЗабГУ к решению задач профессиональной деятельности и соответствия требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме. Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать бакалавр для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

#### **Задачами государственной итоговой аттестации являются:**

а) выявление уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности: педагогическая, проектная, сопровождения;

б) определение готовности выпускников к решению профессиональных задач.

#### *Тип задач профессиональной деятельности – сопровождения:*

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация сопровождения обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в образовательном процессе начальной школы;

#### *Тип задач профессиональной деятельности – педагогический:*

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику начального образования и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе с иностранными партнёрами;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

*Тип задач профессиональной деятельности – проектный:*

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

проектирование образовательной среды, обеспечивающей качество образовательного процесса;

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

## **1.2. Виды и формы проведения ГИА**

Государственная итоговая аттестация по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование и дошкольное образование» включает:

- а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

## **1.3. Объем времени на подготовку и проведение ГИА, сроки проведения**

Объем времени на подготовку и проведение государственного экзамена составляет 2 недели (3 зачетные единицы).

Сроки проведения государственного экзамена определяются согласно календарному учебному графику.

Объем времени на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы составляет 4 недели (6 зачетных единиц).

Сроки подготовки и защиты выпускной квалификационной работы определяются согласно календарному учебному графику.

## **1.4. Требования к результатам освоения образовательной программы**

В соответствии с ФГОС ВО в рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

*Таблица 1*

Планируемые результаты освоения образовательной программы	
Индекс и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции

Планируемые результаты освоения образовательной программы	
Индекс и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.
	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.
	УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.
	УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
	УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).
	УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
	УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
	УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных ком-

Планируемые результаты освоения образовательной программы	
Индекс и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	муникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
	УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
	УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.
	УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основные исторические детали) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
	УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
	УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и рынка труда.
	УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и рынка труда.
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
	УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
УК-7. Способен поддерживать	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической

Планируемые результаты освоения образовательной программы	
Индекс и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
	УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
	УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
	УК-8.3. Осуществляет действия по созданию и поддержке в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
	УК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает и понимает основы экономики (в том числе финансовой грамотности), экономической политики государства.
	УК-9.2. Умеет разрабатывать краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные финансовые планы, проводить сравнительный анализ финансовых инструментов, пользоваться финансовыми инструментами в целях управления личными финансами.
	УК-9.3. Владеет способностью использовать методы оценки рисков экономических и финансовых рисков.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знание признаков коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.
	УК-10.2. Анализ поведенческих установок на предмет наличия в них коррупционной составляющей.
	УК-10.3. Реализация собственной позиции нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
	ОПК-1.3. Использует нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики в

Планируемые результаты освоения образовательной программы	
Индекс и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ.
	ОПК-2.2. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
	ОПК-2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. Участвует в организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.2. Осуществляет поиск и внедрение современных педагогических технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.3. Использует современные педагогические технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении.
	ОПК-5.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.
	ОПК-5.3. Использует современные формы, методы и приемы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.
ОПК-6. Способен использовать психолого-	ОПК-6.1. Знает теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индиви-

Планируемые результаты освоения образовательной программы	
Индекс и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	дуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.2. Осуществляет поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.3. Использует современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК-7.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК-7.3. Использует современные формы, методы и приемы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
	ОПК-8.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
	ОПК-8.3. Использует современные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.
	ОПК-9.2. Умеет использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.3. Владеет принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
Тип задач профессиональной деятельности – педагогический	
ПК-1. Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей,	ПК-1.1. Знает: компоненты образовательной среды и требования к обеспечению безопасности жизни детей; возможности поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДОО.
	ПК-1.2. Умеет: формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных осо-



Планируемые результаты освоения образовательной программы	
Индекс и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	бенностей детей и реализуемой ООП; обеспечению безопасности жизни детей; поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОО.
	ПК-1.3. Владеет умениями по проектированию образовательной среды с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений; поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОО.
ПК-2. Способен реализовать программу дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО	ПК 2.1. Знает теоретические основы составления программы дошкольного образования: цели, задачи, структура и т.д.; преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы физического, музыкального воспитания, познавательного, художественно-эстетического развития, экологического образования детей раннего и дошкольного возраста; методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного и системно-деятельностного подходов, виды и приемы современных педагогических технологий.
	ПК 2.2. Умеет разрабатывать программы дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.
	ПК 2.3. Владеет умениями организации образовательного процесса в ДОО и начальной школе; методиками физического, музыкального воспитания, социально-коммуникативного, речевого, математического, художественно-эстетического развития, экологического образования детей раннего и дошкольного возраста; методиками преподавания предметов начальной школы.
ПК-3. Способен реализовать программу воспитания в ДОО и начальной школе	ПК 3.1. Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного и системно-деятельностного подходов, виды и приемы современных педагогических технологий в ДОО и начальной школе.
	ПК 3.2. Умеет строить воспитательную деятельность в ДОО и начальной школе с учетом культурных различий детей, их индивидуальных особенностей.
	ПК 3.3. Владеет современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в ДОО и начальной школе.
ПК-4. Способен организовать и провести педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования и анализ образовательной деятельности в ДОО и начальной школе; осуществлять пла-	ПК-4.1. Знает: общие закономерности развития ребенка в раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте; особенности проведения педагогической диагностики и анализа образовательной деятельности в ДОО и начальной школе.
	ПК-4.2. Умеет: подобрать диагностический материал и инструментарий для проведения педагогической диагностики в ДОО и начальной школе; анализировать полученные результаты (мониторинг); осуществлять пла-

Планируемые результаты освоения образовательной программы	
Индекс и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
нирование и корректировку образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.	нирование и корректировку образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
	ПК-4.3. Владеет диагностическими методиками педагогической диагностики в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по образовательным программам дошкольного и начального общего образования.
ПК-5. Способен осуществлять конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений	ПК-5.1. Знает специфику дошкольного и начального общего образования и особенности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.
	ПК-5.2. Умеет использовать конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений.
	ПК-5.3. Владеет различными коммуникативными приемами, допустимыми в педагогической практике, способами организации всех участников образовательных отношений в ДОО и начальной школе.
Тип задач профессиональной деятельности – проектный	
ПК-6. Способен осуществлять образовательную деятельность по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО и по предметам начальной школы, разрабатывать программы элективных курсов на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий	ПК-6.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; теоретические основы разработки программ учебных дисциплин, элективных курсов для начальной школы.
	ПК-6.2. Умеет: планировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; проводить уроки по дисциплинам начальной школы на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий.
	ПК-6.3. Владеет умениями по созданию методических разработок, дидактических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
Тип задач профессиональной деятельности – сопровождения	
ПК-7. Способен проектировать АООП, АОП, ДОП и организовать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	ПК 7.1. Знает: особенности; цели, задачи, содержание, методические основы АООП, АОП, ДОП.
	ПК 7.2. Умеет: проектировать АООП, АОП, ДОП и организовать образовательный процесс в ДОО и начальной школе на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
	ПК 7.3. Владеет: приемами, способами проектирования АООП, АОП, ДОП и организации образовательного процесса в ДОО и начальной школе на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом

Планируемые результаты освоения образовательной программы	
Индекс и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	его особых образовательных потребностей.

## 2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1,4,5,7 ; ОПК-3,4,7,8; ПК-1,2,3,6.

Перечень дисциплин (модулей) образовательной программы, включаемых в состав государственного экзамена:

Таблица 2

Дисциплины	Проверяемые компетенции											
	УК-1	УК-4	УК-5	УК-7	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-6
Б1.О.01.03 Культурология			+			+						
Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи		+										
Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт				+								
Б1.О.04.03 Педагогика	+				+	+	+	+				
Б1.О.04.04 Дошкольная педагогика	+				+				+	+		
Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (начальное общее образование)										+	+	
Б1.О.05.04 Методика обучения и воспитания (дошкольное образование)								+		+	+	
Б1.О.05.12 Методика художественно-эстетического образования младших школьников										+		+
Б1.О.05.14 Методика языкового образования младших школьников										+		+
Б1.О.05.15 Методика литературного образования младших школьников										+		+
Б1.О.05.16 Методика математического образования младших школьников										+		+
Б1.О.05.17 Методика естественнонаучного образования младших школьников										+		+

Дисциплины	Проверяемые компетенции											
	УК-1	УК-4	УК-5	УК-7	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-6
Б1.О.07.08 Система оценки качества дошкольного образования									+	+		
Б1.В.02.01 Основы специальной психологии и коррекционной педагогики					+					+		
Б1.В.02.02 Коррекционно-развивающая работа в ДОО и начальной школе					+					+		

## 2.1. Содержание отдельных разделов и тем (дидактических единиц) по дисциплинам, выносимых на государственный экзамен

### 2.1.1. Дисциплина «Культурология»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Культурология как наука. Понятие культуры. Функции культуры. Типология культуры. Динамика культуры. Морфология культуры. Культурная семантика.

### 2.1.2. Дисциплина «Русский язык и культура речи»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Современный русский литературный язык как предмет изучения. Русский национальный язык, его разновидности. Признаки, функции, формы русского литературного языка. Характеристика понятия культура речи. Аспекты культуры речи. Язык и речь. Словари современного русского языка, их типы, функции, особенности использования 2) Понятие о норме литературного языка, вариативности нормы. Типология норм современного русского литературного языка. Орфоэпические нормы. Акцентологические нормы. Лексические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Коммуникативный аспект культуры речи, основные задачи его изучения. Коммуникативные качества речи, их характеристика (правильность, чистота, логичность, уместность, точность, богатство и разнообразие речи, образность, выразительность и др.). Общение как социальное явление, его характеристика. Этический аспект культуры речи, принципы речевого поведения, особенности официальной обстановки общения. Значение невербальных средств в межкультурной коммуникации. Особенности речевого поведения в межкультурном общении. Значимость профессиональных контактов в устной и письменной сфере общения. Функциональные разновидности русского литературного языка: книжная, разговорная. Понятие о

стиле современного русского языка 3) Научный стиль, его признаки, жанры, стилистические черты. Официально-деловой стиль, особенности деловой документации. Стиль массовой коммуникации, его признаки, жанры, стилистические черты, функции. Стиль художественной литературы. Разговорно-обиходный стиль Риторика, предмет ее изучения. История развития риторики в Древней Греции. История развития риторики в Древнем Риме. История развития русской риторики. Этапы подготовки устного выступления. Структура ораторской речи, требования к оратору. Орфографические нормы русского языка. Пунктуационные нормы русского языка.

### **2.1.3. Дисциплина «Физическая культура и спорт»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Основные понятия в теории и методике физической культуры. Возрастные и морфофункциональные особенности развития физических качеств и формирования двигательных навыков на занятиях базовыми видами двигательной деятельности. Дидактические принципы, используемые на занятиях различными видами физической культуры. Физические качества и двигательные способности с методикой развития и воспитания. Техника двигательных действий с методикой обучения. Антропометрические и физические особенности студентов вузов. Дидактические закономерности основных видов физической культуры. Базовые виды двигательной деятельности студентов вузов. Различные классификации средств и методов, используемых на занятиях по физической культуре. Технология обучения технике двигательных действий по базовым видам двигательной деятельности.

Современные методики развития физических качеств на занятиях базовыми видами двигательной деятельности. Современные методики формирования двигательных навыков на занятиях базовыми видами двигательной деятельности. Современные методы и средства, используемые на занятиях по физической культуре. Современные методики оценивания физических способностей и техники выполнения физических упражнений.

### **2.1.4. Дисциплина «Педагогика»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины.

I. Введение в педагогическую деятельность и методологические основы педагогики:

Образовательная политика в России. Основные направления модернизации современной системы отечественного образования. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Профессиональная компетентность как основа теоретической и практической деятельности педагога. Структура педагогической науки, ее методо-

логические характеристики. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Методы педагогических исследований. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога.

II. Теория и методика воспитания: Воспитание как предмет педагогики, его основные категории и методологические ориентиры. Современные подходы и концепции воспитания. Технология организации воспитательного процесса. Воспитательная система школы.

### III. Теория обучения

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Современные модели организации процесса обучения. Анализ современных дидактических концепций.

### IV. История образования и педагогической мысли

История образования и педагогической мысли на ранних этапах развития человеческого общества. Образование и педагогическая мысль эпохи Средневековья. Школа и педагогическая мысль Нового времени. Школа и педагогическая мысль в Новейшее время.

#### **2.1.5. «Дошкольная педагогика».**

Дошкольная педагогика – наука о воспитании и обучении детей от рождения до 7 лет и ее место в системе педагогических наук. Функции дошкольной педагогики. Предмет и объект дошкольной педагогики. Самоценность и уникальность дошкольного детства.

Основные категории дошкольной педагогики, характеризующие предмет (социализация, образование, воспитание, обучение, развитие) и объект педагогики (личность, индивидуальность); категории, интегрирующие основные педагогические средства (педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие).

Источники дошкольной педагогики как науки. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Методы дошкольной педагогики: исследовательские методы и методы воспитания и обучения ребенка. Использование знания общих основ дошкольной педагогики в организации образовательного процесса ДОО.

Зарождение первых педагогических воззрений, мыслители древности, философы о воспитании и обучении детей. Становление научной педагогики за рубежом. Идеи и педагогическая деятельность Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци и др. Педагогические системы Ф. Фребеля, М. Монтессори.

Специфика формирования отечественной дошкольной педагогики. Взгляды на воспитание детей дошкольного возраста во 2-ой половине XVIII века - в 1-ой половине XIX века (И.И. Бецкой, Е.О. Гугель и др.), во 2-ой половине XIX века (К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, И.А. Сикорский и др.). Деятельность НИИ дошкольного воспитания АПН СССР (А.В. Запорожец, А.П. Усова и др.). Развитие дошкольной педагогики в постсоветский период. Тенденции развития дошкольной педагогики на современном этапе. Возможности использования знаний о сущности и значении историко-педагогических событий в современной ситуации развития дошкольного образования и в управлении ДОО.

Исторический анализ понятия «детство». Полноценное проживание ребенком детства, развитие ребенка, обогащение детского развития как ориентиры современного образования. Детство как предмет науки. Сущность психического развития ребенка. Движущие силы и условия психического развития ребенка. Основные подходы к исследованию психики ребенка в психологии. Методы и методики исследования развития ребенка.

Классификация познавательных процессов. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие познавательных процессов в разных видах деятельности (игровая, художественно-эстетическая и т.д.). Формирование познавательных интересов у детей дошкольного возраста. Особенности работы по развитию познавательной активности у детей дошкольного возраста (игровые техники, элементарное экспериментирование, проектирование, наглядное моделирование, ТРИЗ).

Цели, задачи и сущность активного обучения и воспитания дошкольников. ФГОС дошкольного образования о развитии интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формировании познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Теория и практика игрового обучения и воспитания детей в работах К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др. Игра как продуктивная деятельность: цели, специфика, организация. Принципы игрового обучения и воспитания: активность; динамичность; занимательность; коллективность; имитационное моделирование явлений окружающей или воображаемой действительности; исполнение ролей, основанное на игровом моделировании человеческой деятельности; обратная связь; проблемность; результативность. Позитивные стороны игрового обучения и воспитания детей. Сфера предпочтительного применения. Ограничения по применению.

### **2.1.6. Дисциплина «Методика обучения и воспитания (начальное общее образование)».**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Целевые ориентиры ступени начального образования. Игровая деятельность детей младшего школьного возраста. Начальное общее образование как педагогический процесс. Физическое воспитание. Умственное воспитание. Нравственное воспитание младших школьников. Трудовое воспитание младших школьников. Педагогический процесс в начальной школе.

### **2.1.7. «Методика обучения и воспитания (дошкольное образование)».**

Теоретические основы дошкольной педагогики. Основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО. Феномен дошкольного детства. Возрастные особенности дошкольников. Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников. Индивидуальный образовательный маршрут. Методы обучения детей дошкольного возраста. Педагогические средства обучения дошкольников. Дошкольная педагогика как понятие. Взаимосвязь с методикой обучения и воспитания. Основные категории и методы дошкольной педагогики. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки. Система дошкольного образования Российской Федерации: состояние и перспективы развития. Дошкольное образование за рубежом. Феномен ребенка. Дошкольное детство: феномен детской субкультуры. Вхождение во взрослую культуру: ребенок и социум. Педагогическая концепция целостного развития дошкольника. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Понятие и цели индивидуально-ориентированного обучения. Принципы развивающего индивидуально-ориентированного обучения. Формы организации индивидуально-ориентированного обучения. Методы формирования способности дошкольников самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, отвечать обидчику, переносить стресс. Методы исследования участия старшего поколения в воспитании детей: характеристика, анкетирование, метод выбора и ранжирования, наблюдения, беседа, рисуночная методика «Моя семья», тест «Лесенка», социометрическая методика «Где я сяду», изучение педагогической документации и др. Методы и приёмы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Материальные средства обучения. Идеальные средства обучения. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей раннего и дошкольного возраста. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Методика нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Методика умственного воспитания детей дошкольного возраста. Методика эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Правовое воспитание



дошкольников. Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста. Овладение игровыми умениями в раннем возрасте (1,5-3 года). Формирование сюжетной игры у детей младшего дошкольного возраста. Формирование сюжетной игры у детей среднего дошкольного возраста. Формирование сюжетной игры у детей старшего дошкольного возраста. Образовательная область «Физическое развитие» компоненты, формы, методы, средства, технологии. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» компоненты, формы, методы, средства, технологии. Образовательная область «Речевое развитие» компоненты, формы, методы, средства, технологии. Образовательная область «Познавательное развитие» компоненты, формы, методы, средства, технологии. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» компоненты, формы, методы, средства, технологии. Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании. Педагогические технологии, ориентированные на развитие личностных качеств ребенка, его индивидуальности. Метод проектов как инновационная форма организации образовательной деятельности в современном детском саду. Технологии проектной деятельности. ИКТ в дошкольном образовании. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Технологии исследовательской деятельности. Методы активизации. Методы формирования рефлексии. Интерактивные методы и технологии. Кейс-технологии. Оценка технологии как целостного педагогического явления. Использование ИКТ в ДОО. Технологии дифференциальной диагностики для определения типа нарушения речи дошкольников. Технология «Клубный час». Технология проблемного обучения. Технология Л.Свирской «Утренний круг». Качество дошкольного образования в свете ФГОС ДО. Планирование в ДОО. Взаимодействие ДОО с родителями. Преимущество ДОО со школой. Сетевое взаимодействие ДОО с социальными партнерами. Организация инклюзивного образования в ДОО. Формы, методы, средства, технологии работы с детьми с ОВЗ и инвалидами.

#### **2.1.8. Дисциплина «Методика художественно-эстетического образования младших школьников»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Развитие отечественной и зарубежной художественно-образовательной практики в контексте развития культуры и искусств.

Основные направления художественного образования (народное, религиозное, светское).

Детское художественное творчество как феномен культуры.

Теория художественно-эстетического образования.

Педагогические условия художественно-эстетического развития младших школьников.

Формирование опыта художественной деятельности в начальной школе.

Современные технологии эстетического воспитания в системе начального образования.

Основные направления модернизации эстетического воспитания и художественного образования в начальной школе.

### **2.1.9. Дисциплина «Методика языкового образования младших школьников»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Раздел 1. Русский язык - национальный язык русского народа.

Раздел 2. Речь и ее характеристики.

Раздел 3. Овладение языком как средством общения и познания.

Раздел 4. Типы текста.

Раздел 5. Содержание и технологии языкового образования в современной начальной школе.

Раздел 6. Изучение фонетики и графики в начальной школе.

Раздел 7. Изучение словообразовательных и грамматических понятий в начальной школе.

Раздел 8. Технологии формирования первоначальных навыков чтения и письма.

Раздел 9. Современные требования к проведению урока русского языка.

Раздел 10. Уроки русского языка по разным УМК.

Раздел 11. Современные средства оценки достижений учащихся по русскому языку.

Раздел 12. Специфика содержания и организации речевой работы с детьми, оказавшихся в экстремальных условиях.

### **2.1.10. Дисциплина «Методика литературного образования младших школьников»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Сущность искусства. Специфика словесного искусства. Эпос, лирика, драма – родовые категории художественной литературы

Единство формы и содержания. Автор и читатель. Реализация этого принципа в программе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и других УМК.

Исходные литературоведческие положения, определяющие методику чтения и анализ художественного произведения в начальных классах.

Процесс работы над художественным произведением. Анализ, содержание произведения в единстве с его художественными особенностями

Мировые истоки детской литературы. История возникновения и развития детской литературы.

Классификация детской литературы: жанрово-тематическая, читательско-возрастная, художественно-функциональная. Круг чтения детей.

Место и роль детской литературы в современном начальном образовании. Принципы отбора литературы для детей. Традиционный детский фольклор. Авторская сказка, тенденции развития прозаических жанров в детской литературе 19 века. Детство в изображении писателей 19-20 веков.

Задачи овладения механизмом чтения и формирования читательских умений у младших школьников. Современные программы литературного чтения. Принципы построения программ. Содержание и тематика чтения на каждом году обучения.

Качество полноценного навыка чтения.

Возрастные возможности и особенности восприятия книги ребенком младшего школьного возраста.

Этапы формирования школьника-читателя. Становление опыта самостоятельной работы с книгой.

Психологические особенности восприятия художественных произведений младшими школьниками.

Своеобразие чтения научно-познавательных произведений. Уроки литературного чтения.

#### **2.1.11. Дисциплина «Методика математического образования младших школьников»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Раздел 1. Основные компоненты системы начального математического образования.

Раздел 2. Современные технологии начального математического образования.

Раздел 3. Система математических понятий, знаково-символических средств и форм.

Раздел 4. Цель, задачи, содержание математического образования младших школьников.

Раздел 5. Информационные технологии в математическом образовании младших школьников.

Раздел 6. Развивающие возможности начального курса математики.

### **2.1.12. Дисциплина «Методика естественнонаучного образования младших школьников»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Раздел I. Происхождение и эволюция Вселенной. Солнечная система.

Тема 1. Эволюция Вселенной, звезд. Строение Галактики. Млечный путь. Созвездия.

Тема 2. Происхождение планет Солнечной системы.

Раздел II. Земля – планета Солнечной системы.

Тема 1. Земля как планета (основные характеристики). Космические ритмы Земли. Солнечно-земные связи. Полевая структура Земли и ее особенности. Гравитационная и электромагнитная сфера Земли

Тема 2. Строение Земли. Методы получения знаний о строении Земли. Литосферные плиты, причины землетрясения и извержения вулканов.

Раздел III. Геологические оболочки Земли, их характеристика

Тема 1. Геологические оболочки – и их сравнительная характеристика химического состава и физических особенностей. Литосфера. Вертикальная структура: осадочный, гранитный и базальтовый слои. Основные типы пород земной коры: изверженные, осадочные, метаморфические и их краткие характеристики. Понятие о почве. Свойства почвы. Атмосфера. Основные физические и химические характеристики. Изменение температуры с высотой и деление атмосферы на тропо-, страто- мезо-, термо-, экзосферу. Горизонтальные движения в атмосфере. Бури, ураганы, циклоны, тайфуны. Гидросфера. Запасы воды на Земле. Пресные и соленые воды. Континентальные водоемы: стоячие и проточные и их структура. Водный бассейн. Ледники. Подземные воды. Мировой океан. Основные физические и химические характеристики.

Тема 2. Климат Земли и его связь с процессами в атмосфере, гидросфере и литосфере. История климата Земли. Современная климатическая ситуация на Земле и прогноз ее изменения. Природные зоны Земли.

Раздел IV. Картография и топография. Ориентирование

Тема 1. Классификация карт, проекции. Глобус. Градусная сеть. Определение географических координат. Масштаб, условные обозначения. Рельеф. Работа с картами. Номенклатура.

Тема 2. Топографические карты. План местности. Ориентирование на местности.

### **2.1.13. «Система оценки качества дошкольного образования».**

Система мониторинга - основа управления качеством дошкольного образования. Мониторинг управления качеством дошкольного образования как фактор дифференцированного подхода к оценке деятельности ДО. Структура мониторинга управления качеством дошкольного образования.

Качество деятельности учреждения (процессы). Основные показатели работы административного, педагогического, специалистов службы сопровождения персонала. Характеристики деятельности персонала. Требования к материально-техническому обеспечению (группы, кабинеты и оборудование). Требования к программному обеспечению (основные и дополнительные образовательные программы). Требования к кадровому обеспечению (административный персонал, педагогический коллектив, медицинская служба, бухгалтерская служба). Требования к информационно-технологическому обеспечению деятельности ДОУ (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения). Требования к обеспечению безопасности деятельности образовательного учреждения. Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования.

Результаты деятельности ДОО. Эффективность воспитательно-образовательного процесса. Удовлетворенность деятельностью дошкольного образовательного учреждения. Показатели, характеризующие политику взаимодействия ДОУ и общества.

Показатели, характеризующие политику взаимодействия ДОУ и общества. Ресурсное обеспечение условий осуществления образовательной деятельности. Основные показатели работы административного, педагогического, специалистов службы сопровождения персонала. Характеристики деятельности персонала.

### **2.1.14. «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики».**

Теоретико-методологические основы специальной психологии и коррекционной педагогики. Цели, задачи, принципы и методы специальной психологии и коррекционной педагогики. Воспитание, образование и развитие детей с ОВЗ как целенаправленный процесс социализации, подготовки их к жизни и труду. Отрасли специальной психологии и коррекционной педагогики. Представление о норме психического развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Факторы отклоняющегося развития (по характеру патогенного воздействия, по времени патогенного воздействия). Представления Л.С. Выготского об отклоняющемся развитии.

Понятие дизонтогенеза в специальной психологии. Параметры, определяющие вид психического дизонтогенеза. Классификация видов психического дизонтогенеза. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием и задержанным психическим развитием. Психолого-педагогическая характеристика детей с дефицитным психическим развитием. Психолого-педагогическая характеристика детей с поврежденным, искаженным и дисгармоничным психическим развитием.

Современная система образовательных услуг в РФ для детей с ОВЗ, их характеристика, нормативно-правовое обеспечение. Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **2.1.15. Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа в ДОО и начальной школе»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Понятие коррекционно-развивающей работы. Основные принципы и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Цели, задачи, принципы психолого-педагогической диагностики. Методы педагогической диагностики. Основные группы трудностей при обучении дошкольников, младших школьников русскому языку, чтению и математике и их причины. Содержание и формы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного, младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Анализ ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС общего образования для детей с интеллектуальной недостаточностью, примерные АООП (1-9 вариант). Требования к структуре АООП. Требования к разделам АООП. Планируемые результаты освоения АООП. Учебный план (обязательная и коррекционно-развивающая область). Программа внеурочной деятельности, программа сотрудничества с семьей. Требования к специальным условиям реализации АООП, АОП, СИПР.

Задачи и направления коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного, младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающая работа в деятельности воспитателя ДОО, учителя начальных классов. Задачи и методы педагогической диагностики (наблюдение, беседа, обучающий эксперимент, анализ продуктов деятельности детей, анкетирование родителей). Основные направления анализа диагностических данных и их интерпретация с учетом реализации конкретных учебно-воспитательных целей. Принципы коррекционно-развивающей работы. Содержание и формы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного, младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность ЦПМПК и ПМПк ОУ. Требования к структуре АООП. Требования к разделам АООП. Планируемые

результаты освоения АООП. Учебный план (обязательная и коррекционно-развивающая область). Требования к специальным условиям реализации АООП, АОП, СИПР. Педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов (АОП, СИПР, ИУП).

## **2.2. Порядок проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проверяет степень готовности студента к решению тех типов задач профессиональной деятельности, к которым он готовится.

Выпускающая кафедра составляет и утверждает перечень теоретических и практических вопросов, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Студенты обеспечиваются программами итоговых государственных экзаменов, которые разрабатываются в соответствии с государственным образовательным стандартом.

В период подготовки выпускников к государственному экзамену читаются обзорные лекции по дисциплинам учебного плана, по содержанию которых сформированы экзаменационные билеты. Проводятся плановые предэкзаменационные консультации. Программа государственного экзамена разрабатывается выпускающей кафедрой. На основании Программы государственного экзамена выпускающей кафедрой не позднее, чем за 6 месяцев до итоговой аттестации, формируются экзаменационные билеты для государственного экзамена, которые хранятся у заведующего кафедрой. Студенты обеспечиваются программами итоговых государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации. Приказом ректора университета утверждается государственная экзаменационная комиссия, состав которой доводится до сведения студентов. Допуск каждого студента к государственным экзаменам осуществляется приказом ректора университета. Сроки проведения экзамена и консультаций отражаются в расписании. Экзаменационные билеты утверждаются на Совете психолого-педагогического факультета и заведующим кафедрой. Подпись председателя Совета заверяется печатью факультета.

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий. Порядок и последовательность изложения материала определяется самим студентом. Студент имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры каждый учеб-

ный год. Экзаменационные билеты хранятся на выпускающей кафедре теории и методики дошкольного и начального образования. Доступ студентов к экзаменационным билетам является закрытым. Доступ к экзаменационным билетам имеет секретарь ГАК и заведующий кафедрой.

При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 1 часа, остальные студенты отвечают в порядке очереди.

При необходимости студенту после ответа на теоретический вопрос билета задаются дополнительные вопросы. После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать студенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ студента по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут. По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку. Итоговая оценка по экзамену сообщается студенту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена и зачетную книжку студента. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен. Председатель и члены экзаменационной комиссии расписываются в протоколе и в зачетной книжке.

Перечень справочной литературы, нормативной документации, список информационных источников, технических средств, разрешенных к использованию на экзамене:

1. Нормативные и концептуальные документы по образованию:

- Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.

- Конвенция ООН о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989).

- Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Национальные проекты: Целевые показатели и основные результаты. На основе паспортов национальных проектов, утвержденных президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 г. — Москва, 2019 г. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Министерством образования и науки Российской Федерации 14 октября 2013 г.).



- Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждено Министерством образования и науки Российской Федерации 15 сентября 2016 г. № АП-87/02вн).

- Методические рекомендации 2.4.5.0131-18.2.4.5. Гигиена детей и подростков. Детское питание. Практические аспекты организации рационального питания детей и подростков, организация мониторинга питания (утв. Главным санитарным врачом РФ. 10.08.2018).

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 01 октября 2013 г. № 081408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации». Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 0810 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения 329 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Письмо Рособрнадзора от 07 февраля 2014 г. № 015222/05382 «О дошкольных образовательных организациях». Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования». Постановление Минтруда РФ от 21 апреля 1993 г. № 88 «Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда"».

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"». Постановление Главного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.5.3049-2.4.5. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования"».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. - М.: ТЦ Сфера, 2015. 96 с.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357).

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286).

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598).

- Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599).

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

- Профессиональный стандарт “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)” утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков).

## 2. Примерные основные общеобразовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2016. — 334 с.

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 336 с.

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016.- 352 с.

## 3. Парциальные программы дошкольного образования.

### 2.3. Структура экзаменационного билета

Структура экзаменационного билета государственного экзамена включает 1 теоретический вопрос, 1 практико-ориентированный вопрос и практическое задание (ситуационную задачу).

## **2.4. Критерии оценки результатов государственного экзамена**

Результаты экзамена оцениваются коллегиально на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Для оценивания результатов государственного экзамена используется четырех-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Ответ оценивается на «отлично», если выпускник продемонстрировал глубокие знания теоретических проблем по вопросам билета, выполнил практическое задание и ответил на дополнительные вопросы комиссии, как по вопросам билета, так и в целом по дисциплинам учебного плана. Выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные задачи по типам задач и задачам профессиональной деятельности.

Ответ оценивается на «хорошо», если студент ответил на достаточно высоком уровне на теоретические вопросы, выполнил практическое задание, представленное в экзаменационном билете, но при этом не на все основные и дополнительные вопросы дал глубокие и аргументированные ответы. Выпускник готов самостоятельно решать стандартные задачи по типам задач и задачам профессиональной деятельности.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если студент смог дать в общем виде ответы на вопросы, поставленные в экзаменационном билете, выполнил практическое задание, представленное в экзаменационном билете, но не ответил при этом на дополнительные вопросы комиссии. Выпускник способен решать определенные задачи в соответствии с типами задач и задачам профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ, если студент не ответил на вопросы билета, на дополнительные вопросы комиссии и не выполнил практическое задание. Выпускник не готов решать задачи в соответствии с типами задач и задачам профессиональной деятельности.

## Показатели, критерии, шкала оценки результатов государственного экзамена

Показатели	Критерии оценки в соответствии с пятибалльной шкалой оценки				Коды проверяемых компетенций
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
1. Полнота знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	УК-1,4,5,7; ОПК-3,4,7,8; ПК-1,2,3,6.
2. Наличие умений (навыков)	Продемонстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, по некоторые с недочетами.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	УК-1,4,5,7; ОПК-3,4,7,8; ПК-1,2,3,6.
3. Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижениях в профессиональной деятельности на данный момент нет.	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды и практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию.	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	УК-1,4,5,7; ОПК-3,4,7,8; ПК-1,2,3,6.
4. Характеристика сформированности компетенции	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым професси-	Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	УК-1,4,5,7; ОПК-3,4,7,8; ПК-1,2,3,6.

		ональным задачам.	профессиональных задач.		
5. Владение теоретическим материалом	Студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения. Показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании основными понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Способен быстро реагировать на уточняющие вопросы	Студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. Приводит примеры из практики, четкое излагает материал	Студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только после наводящих вопросов преподавателя. Показывает общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений. Затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения	Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем. Показывает незнание значительной части программного материала, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	УК-1,4,5,7; ОПК-3,4,7,8; ПК-1,2,3,6.
6. Решение поставленной проблемно-ситуационной задачи	Решение выполнено верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и использованы рациональные способы решения конкретных задач. Проблемная ситуация раскрыта полностью. Проведен ее анализ с привлечением дополнительной литературы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, широко использованы профессиональные термины и информационные технологии. Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Ре-	Решение выполнено верно, проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Употреблено незначительное число профессиональных терминов. Использованы информационные технологии. Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько негрубых ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с задачей, но недостаточно полно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Употреблено мало профессиональных терминов. Использованы информационные технологии частично. Уровень недостаточно высок. Допущены ошибки, не существенно влияющие на конечный результат, но ход решения верный. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с задачей	Задача не решена или решена со значительными замечаниями. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии. Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Решение принципиально не верно. Ответы на связанные с проектом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале задачи	УК-1,4,5,7; ОПК-3,4,7,8; ПК-1,2,3,6.

	шение полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с поставленной задачей				
7. Уровень и характеристика ответа	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы. Ответ сформулирован в терминах дисциплины, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Активен и инициативен в ходе дискуссии, способен отстаивать свою точку зрения	Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Соблюдаются нормы литературной речи. Участвует в дискуссии, но инициативы не проявляет. Выказывает свою точку зрения	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Допускаются нарушения норм литературной речи. Слабо участвует в дискуссии, не высказывает свою точку зрения	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Не принимает участия в дискуссии	УК-1,4,5,7; ОПК-3,4,7,8; ПК-1,2,3,6.
8. Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды и практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	УК-1,4,5,7; ОПК-3,4,7,8; ПК-1,2,3,6.
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Компетенции сформированы на высоком уровне</b>		<b>Компетенции сформированы на пороговом уровне</b>	<b>Компетенции не сформированы</b>	

## **2.5. Оценочные средства для проведения государственного экзамена**

### **2.5.1. Вопросы государственного экзамена**

#### Перечень теоретических вопросов билетов

1. Нормативно-правовые и концептуальные основы модернизации отечественной системы образования. Образовательная политика в России. Принципы образовательной политики России (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ-273).
2. Педагогическая деятельность: сущность и функциональные характеристики. Понятие о профессионально-педагогической деятельности. Профессиональная компетентность педагога. Функциональная характеристика различных видов профессиональной деятельности педагога.
3. Родительство как социокультурный феномен. Семейное воспитание ребенка и его значение. Проблемы и трудности семейного воспитания. Психологические условия позитивного семейного воспитания.
4. Сущность личностного и профессионального саморазвития педагога. Профессиональное саморазвитие и самовоспитание как процесс и деятельность. Этапы профессионального саморазвития. Кризисы профессионального развития педагога, причины и пути их преодоления.
5. Идеи Болонского процесса. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России.
6. Стратегии развития современной системы отечественного образования. Модернизация дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования, его принципы).
7. Педагогические основы учета возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка. Понятие возраста. Возрастная периодизация.
8. Теории целостного педагогического процесса. Педагогический процесс: понятие, сущность, структура и основные компоненты. Источники и движущие силы педагогического процесса.
9. Современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии. Адаптация детей с нарушениями в развитии к системе общего образования.
10. Семья, детский сад, школа, улица как сферы социального самоопределения ребенка. Возможности педагога в решении социальных проблем и социальной защиты ребенка. Социально-педагогические проблемы детей мигрантов.
11. Семья и семейное воспитание детей. Социальные и педагогические функции семьи. Семья как институт социализации и правовое поле жизнедеятельности ребенка.

12. Характеристика воспитания как педагогического процесса. Понятие, сущность, логика процесса воспитания. Содержание и цели процесса воспитания.
13. Основные этапы педагогического процесса и их характеристика. Педагогические основы проектирования возрастосообразного образовательного процесса.
14. Профессиональная компетентность педагога. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культуры педагога.
15. Методы воспитания личности. Диагностика воспитанности личности.
16. Проблема соотношения обучения и развития в теории и практике обучения. Принципы обучения как категории дидактики и их роль в организации учебного процесса обучения.
17. Образование как социокультурный феномен. Историко-культурные тенденции развития образовательных систем. Социокультурные функции современного образования.
18. Понятие и сущность процесса обучения. Историко-педагогические аспекты развития теории обучения. Функции обучения и их характеристика.
19. Влияние образования на развитие личности. Образование как система: структура и принципы функционирования.
20. Характеристика обучения как целостной системы. Структура процесса обучения. Двусторонний характер обучения: преподавание и учение. Понятие и сущность метода и приема обучения.
21. Нормативно-правовые и концептуальные основы модернизации отечественной системы образования. Образовательная политика в России. Принципы образовательной политики России.
22. Педагогическая деятельность: сущность и функциональные характеристики. Понятие о профессионально-педагогической деятельности. Функциональная характеристика различных видов профессиональной деятельности педагога.
23. Сущность личностного и профессионального саморазвития педагога. Профессиональное саморазвитие и самовоспитание как процесс и деятельность. Этапы профессионального саморазвития. Кризисы профессионального развития педагога, причины и пути их преодоления.
24. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология педагогической науки. Методологические основы современной педагогики.
25. Аксиологические основы современной педагогической науки и практики. Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в истории педагогической мысли.



26. Культурная идентичность современного ребенка. Понятие о национально-культурной идентификации личности.
27. Понятие возраста. Возрастная периодизация. Педагогические основы учета возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка.
28. Анатомо-физиологические особенности ребенка младшего школьного возраста. Пути приобщения младшего школьника к здоровому образу жизни.
29. Теория целостного педагогического процесса. Педагогический процесс: понятие, сущность, структура и основные компоненты. Источники и движущие силы педагогического процесса.
30. Норма и отклонения в развитии ребенка. Факторы развития отклонений. Современные педагогические системы обучения и воспитания лиц с проблемами в развитии.
31. Социализация и социальное самоопределение ребенка. Понятие, сущность, механизмы социализации личности. Факторы социализации личности. Особенности овладения социальным опытом в младшем школьном возрасте.
32. Семья как институт социализации и правовое поле жизнедеятельности ребенка. Структура и функции семьи. Семейное воспитание ребенка и его значение.
33. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Методология практической педагогической деятельности.
34. Характеристика воспитания как педагогического процесса. Понятие, сущность, логика процесса воспитания. Содержание и цели процесса воспитания.
35. Детский коллектив как форма организации жизнедеятельности детей. Педагогические функции в становлении детского коллектива. Коллектив как социальная система. Стадии развития детского коллектива.
36. Психолого-педагогические особенности взаимодействия субъектов педагогического процесса. Понятие, признаки и функции педагогического взаимодействия.
37. Психолого-педагогическая характеристика учения как особого вида деятельности. Учебная деятельность: понятие, признаки, структура. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
38. Влияние образования на развитие личности. Образование как система: структура и принципы функционирования.
39. Урок как основная форма организации процесса обучения в современной школе. Историко-педагогические аспекты возникновения и современные тенденции развития классно-урочной системы обучения.

40. Модели взаимодействия личности и коллектива. Влияние самостоятельных групп и неформальных объединений детей на процесс развития личности младшего школьника.

41. Закономерности и принципы как научная основа организации процесса воспитания. Методы воспитания. Диагностика воспитанности личности.

42. Концептуальные основы инклюзивного образования. Нормативные и организационно-методические основы проектирования и реализации адаптированных образовательных программ начального образования. Инклюзивная образовательная среда: создание специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

43. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: сущность, назначение, функции, структура. Учебный план начальной школы.

44. Специфика применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

45. Семья, школа как агенты социализации ребенка. Возможности педагога в решении социальных проблем и социальной защите ребенка.

#### Перечень практико-ориентированных вопросов билетов

1. Назовите информационные источники и определите современные формы, методы и приемы организации экологического образования детей дошкольного возраста для внедрения в педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. Сформулируйте задачи и содержание экологического образования детей старшего дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования.

3. Аргументируйте почему общение является средством развития ребенка.

4. Раскройте понятие «организационные формы обучения». Каковы их функции? Приведите примеры организационных форм обучения на разных ступенях обучения.

5. Перечислите и раскройте сущность современных концепций дошкольного образования. Педагогическая концепция целостного развития дошкольника. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОО.

6. Раскройте сущность педагогической технологии как системы педагогической деятельности специалиста в ДОО. Приведите примеры педагогических технологий, кото-

рые можно использовать в ДОО, генезис развития технологического подхода в дошкольном образовании.

7. Каковы принципы и критерии отбора современного содержания образования? Как учитывается возрастосообразность в проектировании содержания образования? Как проявляется личностная ориентация содержания образования?

8. В чем заключаются особенности применения административного и трудового законодательства в системе образования. Каким образом осуществляется организация финансово-хозяйственной деятельности ДОО.

9. Раскройте закономерности психического развития. Детерминанты развития. Созревание и развитие. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе. Психическое развитие в разные возрастные периоды.

10. Перечислите принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивной практики.

11. Социализация и социальное самоопределение ребенка. Социокультурная детерминация в развитии личности. Понятие, сущность, механизмы социализации личности. Факторы социализации личности и формирования опыта социального поведения.

12. В чем заключается индивидуализация образования детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО. Перечислите нормативные и организационно-методические основы проектирования и реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

13. Представьте модели взаимодействия личности и коллектива. Влияние самодеятельных групп и неформальных объединений детей и молодежи на процесс развития личности.

14. Психолого-педагогические особенности педагогического взаимодействия субъектов педагогического процесса. Понятие, признаки и функции педагогического взаимодействия. Педагогическое общение.

15. Раскройте феномен дошкольного детства и субкультуры ребенка-дошкольника. Развитие личности в дошкольном детстве. Особенности детской индивидуальности. Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства.

16. Психологическое развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Обоснуйте роль деятельности в развитии личности ребенка. Раскройте психологическую природу игры, ее роль в психологическом развитии детской личности и приобщении ребенка к современному миру.

17. В каком случае необходимо психолого-педагогическое консультирование родителей. В чем состоят особенности взаимодействия педагога с родителями в процессе психологического консультирования.

18. Обоснуйте, почему воспитание является доминирующим фактором социализации. Назовите нормативно-правовые основы социализации.

19. Перечислите возможные вариативные формы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста. Дайте характеристику общих положений деятельности одной из перечисленных выше форм.

20. Объясните, что представляют собой альтернативные образовательные учреждения в нашей стране и за рубежом, приведите примеры. Перечислите нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию альтернативных моделей дошкольного образования.

21. Соотнесите понятия «профессиональная компетентность» и «педагогическое мастерство» учителя начальных классов? Какие требования к профессиональной компетентности учителя начальных классов содержатся в Профессиональном стандарте педагога?

22. Назовите стили педагогической деятельности. Охарактеризуйте наиболее предпочтительный, на ваш взгляд, стиль деятельности педагога. Обоснуйте свою позицию.

23. Каковы стратегии развития современной системы отечественного образования? Опираясь на современные нормативные документы, продемонстрируйте, как изменились цели, задачи обучения в свете модернизации начального образования.

24. Докажите влияние культурных традиций и религии на воспитание ребенка в условиях поликультурного региона (на примере Забайкальского края).

25. Раскройте психолого-педагогические основы работы с семьей. Приведите пример технологии эффективного взаимодействия педагога с семьей, докажите её эффективность.

26. В чём Вы видите ценностно-смысловое самоопределение учителя начальной школы в профессиональной деятельности?

27. Какие возникают проблемы и трудности в воспитании детей младшего школьного возраста в семье? Назовите психологические условия позитивного семейного воспитания.

28. Какие специальные подходы к обучению детей с нарушениями в развитии необходимо использовать при адаптации детей младшего школьного возраста в системе начального общего образования?

29. Какие требования предъявляются к учебнику начальной школы? Продемонстрируйте специфику одного из учебников для начальной школы (учебный предмет и учебник на выбор).

30. Охарактеризуйте современную образовательную программу для начальной школы (программа на выбор студента). Докажите, что в основе современных программах для начальной школы лежат идеи развивающего и личностно-ориентированного обучения.

31. Какие методы повышения педагогической культуры родителей Вам известны? Предложите тему психолого-педагогического консультирования родителей. Раскройте особенности взаимодействия педагога с родителями в процессе психологического консультирования.

32. Охарактеризуйте педагогические технологии начального общего образования. Приведите пример использования современных педагогических технологий в начальной школе.

33. Опишите контрольно-оценочную деятельность педагога по алгоритму: критерии оценивания – форма – место фиксации результата.

34. Охарактеризуйте психологические особенности становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности

35. Охарактеризуйте психологические особенности взаимодействия в системе: учитель – ученик – класс. Каково значение психологической культуры педагога в системе межличностного взаимодействия? Приведите примеры реализации психолого-педагогических условий установления конструктивных межличностных отношений.

36. Какие формы организации обучения Вы знаете? Приведите пример применения одной из организационных форм обучения (учебный предмет на выбор). Раскройте функции данной формы обучения.

37. Назовите принципы построения педагогической диагностики. Обоснуйте компоненты системы оценки образовательных достижений.

38. Каковы современные методы и условия формирования детского воспитательного коллектива? Приведите пример современной технологии воспитательной работы с младшими школьниками в классном коллективе, докажите её эффективность.

39. Охарактеризуйте психолого-педагогические причины неуспеваемости обучающихся. Покажите пути психолого-педагогической поддержки и помощи детям в процессе обучения.

40. Продемонстрируйте многообразие организационных форм обучения в начальной школе. Представьте одну из организационных форм обучения в начальной школе, докажите её эффективность.

41. Докажите, что целеобразование и целеполагание являются основой проектирования педагогических технологий. Приведите пример современной педагогической технологии организации образовательного процесса в начальной школе. Обоснуйте эффективность данной технологии.

42. Приведите типологию уроков. Раскройте специфику организации урока в современной начальной школе. Покажите на примере конкретного урока, каков его тип, структура.

43. Дайте анализ и психолого-педагогическое обоснование терминов «диагностика», «мониторинг», «динамика изменений».

44. Разработайте конкретные контрольно-оценочные процедуры по предмету (учебный предмет на выбор) по одному из разделов образовательной программы.

45. В чём сущность индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающегося? Как учитывать личностные и возрастные возможности и особенности обучающихся при проектировании индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития?

### **2.5.2. Практические задания государственного экзамена**

1. Ситуация: Воспитатель старшей группы предложила наблюдение за поведением муравьев, дети выбрали другой объект для совместного наблюдения.

Задание: Предложите педагогически целесообразный вариант развития образовательной ситуации и обоснуйте его.

2. Воспитатель подготовительной группы предложил использовать на занятии по изобразительной деятельности стандартный набор художественных материалов, но несколько детей выбрали другие материалы для выполнения работы.

Задание: Предложите педагогически целесообразный материал выхода из педагогической ситуации. Обоснуйте ответ.

3. Разработайте игровые ситуации для вовлечения малоактивных детей средней группы обладающих неустойчивым и невыраженным интересом в совместной деятельности со сверстниками в театрализованной деятельности.

4. Ситуация: Воспитатель старшей группы разучивает с детьми стихотворение хором. На замечание методиста ответила, что так дети лучше запоминают текст, стараются

ся. Один ребенок сказал, что хочет рассказать другое стихотворение, которое они учили с мамой. Воспитатель в ответ на это начала отговаривать ребенка.

Задания: Оцените педагогическую целесообразность поведения воспитателя в описанной ситуации. какие педагогические возможности ситуации были упущены? Предложите свой алгоритм заучивания стихотворения.

5. Представьте образовательную ситуацию, ориентированную на развитие у старших дошкольников умения доброжелательной и конструктивной оценки речевой и коммуникативной деятельности сверстников.

Сформулируйте и аргументируйте:

- цель;
- прогнозируемые результаты;
- формы, методы, средства и приёмы образовательной деятельности.

6. Представьте образовательную ситуацию, ориентированную на развитие у детей старшей группы умения пересказывать художественные тексты (произведение на выбор).

Сформулируйте и аргументируйте:

- цель;
- прогнозируемые результаты;
- формы, методы, средства и приёмы образовательной деятельности.

7. Представьте образовательную ситуацию с сочинением лимериков.

Сформулируйте и аргументируйте:

- цель;
- прогнозируемые результаты;
- формы, методы, средства и приёмы образовательной деятельности.

8. Представьте образовательную ситуацию с использованием стихотворений, потешек (с числами, цифрами, счетом), ориентированную на развитие числовых представлений у детей.

Сформулируйте и аргументируйте:

- цель;
- прогнозируемые результаты;
- формы, методы, средства и приёмы образовательной деятельности.

9. Предложите свой вариант дидактического материала, который обеспечит развитие у дошкольников способности к абстрагированию в процессе сравнения, сериации, классификации предметов по форме, размеру, количеству.

10. Представьте образовательную ситуацию, ориентированную на развитие у старших дошкольников эмоциональной отзывчивости на средство художественной выразительности, свойственных изобразительному виду искусства. Определите содержание работы, методы и приемы.

11. Составьте сценарий творческой игры для детей старшего дошкольного возраста.

Сформулируйте и аргументируйте:

- цель;
- прогнозируемые результаты;
- формы, методы, средства и приёмы образовательной деятельности.

12. Разработайте игровую образовательную ситуацию для детей, направленную на освоение классификации по двум совместимым свойствам. Охарактеризуйте каждый класс из тех, что должны получиться.

13. Разработайте содержание образовательной ситуации по ознакомлению детей с одной из профессий (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).

Сформулируйте и аргументируйте:

- цель;
- прогнозируемые результаты;
- формы, методы, средства и приёмы образовательной деятельности.

14. Продемонстрируйте умение планирования и организации экологического образования в группе детей младшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования на примере кратковременного наблюдения за растениями в уголке природы.

15. На основе наблюдений, личного опыта представьте "портрет" субкультуры современного дошкольника, а также отличительные особенности субкультуры современного ребёнка от предыдущих поколений.

16. Ситуация: Лена (2 года 8 мес.) принесла в группу новую игрушку – красивого котёнка. На прогулке Юра выхватил игрушку у девочки, несмотря на её протесты, повертел в руках и бросил в лужу. Лена горько заплакала, прижимая к себе испачканного котенка.

Вопрос: Объясните возможные причины поведения Юры. Какие особенности малышей следует учесть педагогу, чтобы правильно среагировать на происшедшее?

17. Составьте программу профессионального саморазвития по следующему плану:

- дайте толкование личностным профессиональным качествам;



- определите свой профессиональный идеал (какие именно качества вы считаете профессионально значимыми для педагога дошкольной образовательной организации);

- проанализируйте, насколько вы соответствуете своему идеалу и как стремитесь к нему приблизиться;

определите, каким образом, с помощью каких средств, способов деятельности вы развиваете и будете продолжать развивать у себя профессионально значимые качества.

18. Ребенку подготовительной группы предложили решить задачу: «Мама съела 3 конфеты, а сын – 2. Сколько они съели конфет вместе?». Мальчик отказался решать задачу, мотивируя тем, что так не бывает. Как должен поступить воспитатель?

19. В дошкольную образовательную организацию комбинированного вида обратились родители по вопросу приема ребенка 4 лет. Родители предоставили заключение психолого-медико-педагогической комиссии, в котором указано, что ребенку рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей в ДОО для детей с нарушениями слуха либо в ДОО комбинированного вида.

- Обозначьте алгоритм действий руководителя ДОО.

- Определите роль и алгоритм действий психолого-педагогического консилиума ДОО.

- Опишите порядок и основные подходы к проектированию адаптированной образовательной программы ДОО для данного ребенка.

20. В логопедическую группу комбинированного ДОО принят ребенок 5 лет с детским церебральным параличом.

- Какие особые образовательные потребности ребенка с ДЦП следует учесть при планировании образовательно-воспитательного процесса в ДОО?

- Обозначьте специальные условия образовательной среды ДОО, необходимые для ребенка с ДЦП.

- Определите способы адаптации образовательного материала для данного ребенка, приведите примеры.

21. Ситуационная задача.

Перед Вами несколько упражнений из учебника русского языка В. В. Репкина для 1 класса. Выполните эти упражнения. Какие предметные знания и умения необходимы обучающемуся для их выполнения?

1. Сколько разных гласных звуков в слове утюги? Алеша считает, что два, Маша – пять, а Петя – три. С кем ты согласен?

2. Запиши звуками слово утята. Сколько в этом слове разных согласных звуков?

22. Ситуационная задача.

Какие практические шаги может предпринять учитель начальной школы в обучении и воспитании младших школьников для достижения целей стратегического национального приоритета «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти» в части сохранения исторической памяти, противодействия попыткам фальсификации истории?

23. Ситуационная задача.

В проекте «Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования», разработанном Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, содержится Портрет Гражданина России 2035 г. Гражданин России, в соответствии с этим документом, должен осознанно выполнять правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой). Какова роль учителя начальной школы в обучении младшего школьника безопасному сетевому поведению? Что может сделать учитель, чтобы формировать у обучающихся навыки безопасного сетевого поведения?

24. Ситуационная задача.

Определите, какие из приведенных ниже заданий могут быть использованы для формирования читательской грамотности младших школьников. Для формирования каких умений младших школьников могут быть использованы данные задания?

1. Спиши слова, вставь пропущенные буквы. Объясни правописание слов.

*Л..сной, д...мище, с..бака.*

2. Ученикам предложен текст «Владимир Даль». К тексту прилагаются задания:

А. За какие заслуги Владимир Иванович Даль получил награды? Обведи номер выбранного ответа.

1) за словарь великорусского языка;

2) за сборник сказок;

3) за участие в войне;

4) за отличную учёбу в морском корпусе.

Б. Как ты понимаешь выражение «драгоценная поклажа» в предложении «Пропавшее животное было возвращено Далю вместе с драгоценной поклажей»?

25. Ситуационная задача.

Найдите ошибки, допущенные обучающимися при выполнении орфографических задач. Объясните их причины. Каким образом следует организовать обучение, чтобы помочь младшим школьникам избежать подобных ошибок?

1. Алеша: «В слове *л..сток* - безударный гласный в корне слова. Проверяю: *лес*, значит, пишу *лесток*».

2. Настя: «В слове *в тетрад..* безударный гласный в падежном окончании. Подбираю проверочное слово того же рода, в том же падеже с ударным окончанием: *в земле*, значит, пишу *в тетраде*».

26. Ситуационная задача.

Ученик утверждает, что слова *луковица* и *лучник* однокоренные. В чём причина его ошибки? Составьте текст беседы с учеником, в ходе которой можно было бы объяснить младшему школьнику, в чём заключается его ошибка.

27. Ситуационная задача.

Часто в СМИ можно встретить рекламу фастфуда, чипсов и другой продукции. Составьте фрагмент урока-обсуждения данной рекламы и отношения к ней с учащимися 4 класса начальной школы.

28. Ситуационная задача.

Фрагмент урока окружающего мира по теме «Зимняя пора в жизни животных» (О.Т. Поглазова, Н.И. Ворожейкина, В.Д. Шилин «Окружающий мир», ч. 1, 3 класс).

*Учитель демонстрирует на интерактивной доске рисунки, расположенные в два ряда: «Звери осенью» и «Звери зимой». В первом ряду – рисунки с изображениями лисы, ежа, медведя, барсука, волка, лося, во втором – лисы, волка, лося.*

*Задание: «Рассмотреть внимательно рисунки зверей в обоих рядах. Что заметили? Что заинтересовало?».*

*Обучающиеся называют животных, сравнивают оба ряда и обнаруживают, что в ряду «Звери зимой» нет ежа, медведя, барсука. Они интересуются, почему в ряду «Звери зимой» отсутствуют названные звери.*

На формирование каких универсальных учебных действий ориентировано задание учителя? Какие методы и средства обучения использованы в данном фрагменте урока? Обоснуйте свой ответ.

29. Ситуационная задача.

По материалам выбранной Вами темы учебника «Окружающий мир» спроектируйте фрагмент урока с использованием современных методов и технологий обучения и составьте тестовые задания на оценку одного предметного и одного метапредметного умения.

### 30. Ситуационная задача.

Фрагмент урока окружающего мира по теме «Ориентирование на местности» (А.А. Плешаков, ч. 2, 2 класс).

*На слайде презентации представлена ситуационная задача: «Третьеклассник пошел в лес с бабушкой. Незаметно они заблудились. В кармане куртки Семен нашел компас, но он забыл посмотреть на него, когда они входили в лес. Бабушка обрадовалась: «Я могу выйти из леса. Давай мне компас!». Через полчаса внук и бабушка вышли на опушку леса, хотя и не совсем в то место, откуда заходили, но деревня была видна. Как удалось им выйти? Что знала бабушка?». Дети формулируют разные гипотезы: 1. Предположим, что бабушка знала, что в каком направлении они заходили в лес. 2. Предположим, что бабушка не знала, в каком направлении они заходили в лес, но вспомнила, что Солнце светило им в лицо. Для проверки гипотез обучающиеся читают текст учебника, изучают рисунки, вместе с учителем изучают строение компаса, решают практические задачи, отвечают на вопросы, ориентируются в классе по сторонам горизонта, предлагают вариант, в каком направлении шли в лес, и в каком направлении возвращались грибники. Затем возвращаются к ситуационной задаче, решают ее, подтверждают выдвинутые гипотезы.*

Способствует ли такая работа на уроке формированию функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности)? Обоснуйте свой ответ.

### 31. Ситуационная задача.

При оценке метапредметных результатов младших школьников М.П. Воюшина предлагает следующие задания:

1. Прочитай и сравни слова.

*ель   сосна   дуб*

2. Какое слово лишнее? Напиши его. Рядом укажи, по какому признаку это слово можно считать «лишним»

3. Сколько вариантов ответов на этот вопрос ты можешь дать? Запиши все варианты.

Выполните данные задания для младших школьников. В каком классе они могут быть предложены? Какие метапредметные результаты оцениваются при выполнении данных заданий? Попробуйте сформулировать критерии оценки выполнения данных заданий.

### 32. Ситуационная задача.

Учитель дает обучающемуся задание и предлагает выполнить его в паре, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать! Я не буду это рисовать!» Как должен поступить учитель в данной ситуации? Как лучше организовать сотрудничество при выполнении данной работы?

33. Ситуационная задача.

Приведите примеры заданий, с помощью которых возможно формировать у младших школьников базовые исследовательские действия (учебный предмет на выбор студента). Докажите, что данные задания способствуют формированию данного вида УУД.

34. Ситуационная задача.

Особым видом наглядности на занятиях по изобразительному искусству является педагогический рисунок, специфика которого заключается во взаимосвязи слова и рисунка. Основной его целью является показ приемов выполнения учебных работ. Существует несколько видов педагогического рисунка:

- рисунок на доске (направленный на исправление часто встречающихся ошибок);
- рисунок на полях учебной работы (направленный на исправление индивидуальных ошибок);
- исправление ошибок непосредственно в учебной работе ученика.

Является ли правомерным последний вид педагогического рисунка в современной методике? Обоснуйте свой ответ.

35. Ситуационная задача.

Прочитайте и выполните задания для младших школьников:

1.1. Прочитай таблицу

*Озёра России*

<i>Название озера</i>	<i>Глубина озера (в метрах)</i>	<i>Где находится озеро</i>
<i>Чудское</i>	<i>13</i>	<i>В Псковской области</i>
<i>Ханка</i>	<i>10</i>	<i>В Приморском крае</i>
<i>Селигер</i>	<i>24</i>	<i>В Новгородской области</i>
<i>Ильмень</i>	<i>10</i>	<i>В Новгородской области</i>

1.2. Выполни задания, используя данные таблицы:

1. Запиши название озёр одинаковой глубины.
2. Запиши название озера, расположенного в двух областях.
3. Найди в таблице самое глубокое озеро. Запиши его название.

1.3. Прочитай текст.

*Самое глубокое озеро на Земле находится в России. Это озеро Байкал. Его глубина больше километра. Но есть в России и много неглубоких озёр. Глубина озера Селигер 24 метра, а озера Ильмень – всего 10 метров.*

1.4. Сравни информацию, данную в таблице и в тексте. Выполни задания.

1. Какие данные есть и в тексте, и в таблице? Подчеркни эти данные красным карандашом.
2. Какая новая информация содержится в тексте? Подчеркни предложения, в которых есть новая информация, синим карандашом.

Можно ли использовать данные задания для оценки уровня сформированности универсальных учебных действий? Ответ обоснуйте. Какие метапредметные результаты формируются у младших школьников при выполнении данных заданий? Ответ обоснуйте.

36. Ситуационная задача.

Введению единиц величин предшествует работа по использованию различных мерок. Выполняя эту работу, обучающиеся усваивают способ измерения и осознают необходимость введения общепринятой единицы изучаемой величины. Приведите примеры практических работ на этапе введения единиц длины: использование мерок, ознакомление с единицей величины, измерительным прибором.

37. Ситуационная задача.

При изучении таблицы умножения учитель начальных классов использует различные приемы ее запоминания. Продемонстрируйте приемы умножения на пальцах.

38. Ситуационная задача.

В учебниках по математике 3-4 класса найдите задания и задачи, способствующие формированию функциональной грамотности младших школьников. Приведите примеры возможных рассуждений обучающихся при решении одной из задач.

19. Ситуационная задача.

При поступлении ребенка 7 лет в общеобразовательную школу родители предоставили заключение ПМПК, в котором рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе начального образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2.

- Дайте обобщенную характеристику особых образовательных потребностей обучающегося.

- Укажите предполагаемые сроки обучения по указанному варианту АОП.

- В чем будет заключаться специфика указанной АОП в ее содержательной части?

- Какие специальные образовательные условия необходимо создать в образовательной организации для данного ребенка?

### 39. Ситуационная задача

Прочитайте краткий план урока. Над произведением какого жанра ведется работа?

Ответ аргументируйте.

1. Подготовка к восприятию - слушание музыки.
2. Произведение читает учитель (наизусть).
3. Повторное чтение обучающимися про себя.
4. Анализ языка произведения.
5. Словесное рисование.
6. Работа над выразительностью чтения (прослушивание произведения в грамзаписи, анализ; составление партитуры чтения; упражнения в выразительном чтении).
7. Домашнее задание: подготовиться к выразительному чтению.

Предложите свой вариант работы на уроке.

### 40. Ситуационная задача

Перед Вами несколько видов творческих заданий при работе с текстом художественного произведения. Охарактеризуйте их методическое содержание.

1. Иллюстрирование выбранного отрывка из текста.
2. Рецензирование детьми созданных рисунков.
3. Составление диафильмов к тексту.
4. Изготовление книжки-самоделки.

Считаете ли Вы возможным использование подобных заданий при обучении? Если да, то на каких этапах формирования школьника-читателя, что должно предшествовать их использованию?

### 41. Ситуационная задача

Представьте самостоятельно разработанный фрагмент урока литературного чтения (произведение, класс, программа – на выбор), в котором имеется учебная ситуация, нацеленная на формирование метапредметных результатов обучения.

### 42. Ситуационная задача

Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики хором: «Мы приходим поиграть».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

### 43. Ситуационная задача

На уроке русского языка в начальной школе при изучении правила написания не с глаголами один из обучающихся говорит: «Какая разница, как писать: слитно или раз-

дельно? Всё равно всем и так понятно, что написано». Что Вы ответите? Придумайте ситуацию мотивации к изучению правила написания не с глаголами.

44. Ситуационная задача

Прочитайте план урока.

1. Подготовка к восприятию: в ходе беседы выясняется значение отдельных слов и выражений.

2. Учитель рассказывает произведение близко к тексту.

3. Чтение учащимися вслух по частям.

4. Анализ содержания (акцент делается на характеристике персонажей, их взаимоотношениях) и образного языка.

5. Подготовка и проведение чтения по ролям.

6. Драматизация отдельного эпизода.

7. Домашнее задание: нарисовать иллюстрации, подготовиться к пересказу от лица одного из персонажей. Проанализируйте данный урок:

Назовите его тему, выделите основные этапы (постановка учебной задачи, наблюдение над фактами языка и введение необходимых сведений, выведение алгоритма действий, закрепление).

Охарактеризуйте задачи, решаемые на каждом из этапов, и используемые приемы.

Считаете ли Вы возможным использование на данном уроке электронных образовательных ресурсов? Если да, то на каком этапе урока? Какие виды электронных образовательных ресурсов можно использовать на данном уроке?

### **3. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

В рамках подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-2, 3, 6, 8, 9, 10; ОПК-1, 2, 5, 6, 9; ПК- 4, 5, 7.

#### **3.1. Вид выпускной квалификационной работы и требования к ней**

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную, логически завершённую работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которому готовится студент, обучающийся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование и дошкольное образование».



Выпускная квалификационная работа должна:

- носить творческий, практический характер и основываться на актуальных данных и передовых научных разработках;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала;
- отражать умения студента формулировать и решать научно-исследовательские и практические задачи

### **3.2. Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ**

Выпускающая кафедра составляет и утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. В их основе могут быть научные или научно-методические направления исследования кафедры, а также направления исследований, предложенные профильными организациями.

По письменному заявлению обучающегося кафедра может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

За соответствие тематики, целей, задач ВКР, актуальность работы, организацию ее выполнения несут ответственность выпускающая кафедра и руководитель работы.

### **3.3. Порядок выполнения, оформления, представления в государственную экзаменационную комиссию и защиты выпускной квалификационной работы**

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

При подготовке ВКР руководитель:

- осуществляет подготовку задания на выполнение ВКР;
- оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР;
- выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе производственной и преддипломной практик, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР;
- осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам;
- контролирует соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала.

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование и Дошкольное образование» должна быть представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и списком литературы. Структура работы включает: титульный лист, содержание (оглавление); введение; основную часть (обзор научной литературы по избранной проблематике; характеристику объекта исследования; характеристику методов и методик исследования; описание полученных результатов исследования; обсуждение результатов); выводы; список использованной литературы; приложения.

Реферативная часть ВКР должна отражать общую профессиональную эрудицию студента и содержать: историю изучения проблемы и ее современное состояние, основные научные подходы к рассмотрению проблемы исследования, определение основных понятий и категорий, сопоставление различных точек зрения по проблеме исследования. Обязательным требованием к качеству литературного обзора является выраженная авторская позиция по отношению к существующим исследованиям в рамках выбранной проблемной области.

Практическая часть работы носит исследовательский характер и представляет собой фундаментальное или прикладное исследование в рамках поставленной в работе научной или практической задачи. Самостоятельная часть выпускной квалификационной работы должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне сформированности профессиональных компетенций автора.

В заключении автор должен кратко и четко сформулировать основные выводы, результаты проведенных исследований, показать степень выполнения поставленных задач, субъективные и объективные причины, не позволившие выполнить намеченные задачи полностью, дать рекомендации к дальнейшим исследованиям.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 60-80 страниц печатного текста (шрифт TNR, 14 кегль, 1,5 интервал). При этом теоретическая часть должна составлять не более 40% от общего объема работы.

Законченная ВКР, подписанная выпускником, представляется руководителю в машинописном виде. После просмотра и окончательного одобрения работы руководитель подписывает ее, дает письменный отзыв.

Выпускник обязан наряду с печатным вариантом представить файл с полным текстом ВКР. Текст ВКР в электронном виде проверяется на определение объема заимствования, в том числе содержательного, выявление неправомерных заимствований по системе «Антиплагиат».

Проверка ВКР производится на сайте [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru). Допустимый процент заимствования текста при проверке в данной системе определяется факультетом, но не более 50%, т.е. оригинальность текста ВКР должна составлять не менее 50% — по программам бакалавриата. По результатам проверки на заимствование составляется справка, которая вкладывается вместе с отзывом в ВКР.

ВКР подлежит нормоконтролю на соответствие требованиям оформления, представленным в методической инструкции МИ 4.2-5\_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

Для окончательного решения о допуске к защите ВКР обучающийся представляет на выпускающую кафедру выпускную квалификационную работу. Допуск к защите ВКР оформляется решением на заседании кафедры и подписывается заведующим кафедрой. На кафедре должен быть осуществлён контроль за соответствием темы выполненной ВКР направленности (профилю) подготовки, за полнотой раскрытия темы в содержании работы.

Обучающийся знакомится с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, подписанная руководителем, заведующим выпускающей кафедрой с отзывом руководителя, справкой по результатам проверки на заимствование сдается на кафедру в жестком переплете в срок, определенный в «Положении о государственной итоговой аттестации».

Обучающийся допускается к защите ВКР только при наличии всех подписей и документов. Указанные документы передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Общая продолжительность защиты ВКР не должна превышать 45 минут, продолжительность доклада обучающегося — 8–10 минут.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- представление обучающегося членам комиссии;
- доклад обучающегося с использованием иллюстративного материала об основных результатах выполнения ВКР;
- вопросы членов ГЭК и присутствующих после доклада обучающегося;
- ответы обучающегося на заданные вопросы;
- заслушивание отзыва руководителя.

Решения ГЭК принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем экзаменационной комиссии.

### 3.4. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа оценивается членами государственной экзаменационной комиссии по четырехбалльной шкале. Оценки выставляются государственной экзаменационной комиссией по каждому показателю согласно определенным критериям и шкалой оценки (таблица 4).

При оценке защиты выпускной квалификационной работы бакалавра учитывается умение четко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по ее содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстрировать грамотность оформления работы, мнение научного руководителя и членов ГЭК.

УК-2,3, 6,8,9, 10; ОПК-1,2,5, 6,9; ПК-4,5,7

Таблица 4

#### Показатели, критерии, шкала оценки результатов защиты ВКР

Показатели	Критерии оценки компетенции в соответствии с четырех-балльной шкалой оценки				Коды проверяемых компетенций
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
1. Актуальность темы ВКР	Тема соответствует профилю обучения, касается актуальных проблем науки и образования, имеет теоретическую и практическую значимость	Тема соответствует профилю обучения, в основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы ВКР	Тема соответствует профилю обучения, но не развита актуальность проблемы и темы ВКР	Тема не в полной мере соответствует профилю обучения, недостаточно обоснованы проблема и тема ВКР	УК-2, ОПК-1
2. Разработка методологического аппарата ВКР	Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы ВКР; положения, выносимые на защиту	Определен и в основном обоснован методологический аппарат ВКР	Имеются расхождения в методологическом аппарате ВКР	Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы ВКР	УК-2
3. Оформление библиографического	Оформление соответствует ГОСТу. Использовано не менее 50 источников, соответствующих теме	Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме	Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточен	Список литературы свидетельствует о слабой изученности	УК-2 ОПК-5

списка			обоснован	проблемы	
4. Выбор структуры работы	Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названиям разделов, части соразмерны	Структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительное несогласование содержания и названия разделов, некоторая их несоразмерность	Имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР	Структура работы не обоснована	УК-2,6 ОПК-5
5. Оформление выводов и заключения	Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения и дальнейшие перспективы работы	Выводы и заключения в целом обоснованы; содержание работы допускает дополнительные выводы	Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность	Выводы и заключения не обоснованы	УК-2,6 ОПК-9
6. Глубина теоретического анализа темы	Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора	Изучена большая часть основных работ, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция автора	Изучены недостаточно основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора	Не изучены основные работы, отсутствует анализ источников, «сплошное» конспектирование работ	ОПК-6; ПК-7
7. Обоснованность практической части исследования	Определена методика и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с целями и гипотезой ВКР	Определены и в основном обоснованы методы, сроки, база исследования	Методы и методика исследования недостаточно или частично обоснованы, база и сроки исследований соответствуют целям	Методы, база, сроки исследования не соответствуют целям	ОПК-5,6; ПК-6
8. Объем работы	60-100 стр., выдержано соотношение частей по объему	Работа превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую	Работа меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической части	Работа не соответствует требованиям по объему	УК-6,8,
9. Оформление	Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлено безупречно, работа «вычитана»	Имеются отдельные нарушения в оформлении	Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР.	Работа не вычитана, содержит орфографические, пунктуационные ошибки.	УК-6, ОПК-6,9,
10. Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы	Студентом соблюдается график выполнения ВКР, проявляется высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировании эксперимента.	График выполнения ВКР в основном соблюдается, работа выполняется в сотрудничестве с руководителем.	График соблюдается, работа ведется в рамках указаний руководителя	График не соблюдается, указания руководителя выполняются частично или не выполняются	УК-6, 8, 10 ОПК-5, 6,9
11. Уро-	Студент раскрыл сущность	В целом раскрыта	Сущность	Сущность	УК-3,

вень за- щиты ВКР	своей работы, точно отве- тил на вопросы, продемон- стрировал умение вести научную дискуссию, от- стаивать свою позицию, признавать возможные недочеты	сущность работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в веде- нии научной дискус- сии	работы рас- крыта ча- стично, отве- ты на вопро- сы недоста- точно убедительны	работы сту- дентом осо- знана недо- статочно, слабо ори- ентируется в содержа- нии ВКР	ОПК-2
12. Вла- дение научным стилем устной и письмен- ной речи	Текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последователь- ны, грамотны, репрезента- тивны, используется фра- зеология научного стиля, соблюдаются грамматиче- ские и синтаксические особенности научного стиля	Студент в основном владеет научным сти- лем речи	Студент ча- стично вла- деет научным стилем речи	Студент не владеет научным стилем речи	УК-2,3, ОПК-6,9 ПК-5,7
<b>Уровень сформи- рованно- сти компе- тенций</b>	<b>Компетенции сформированы на высоком уровне</b>		<b>Компетенции сформированы на пороговом уровне</b>	<b>Компетенции не сформированы</b>	

### 3.5. Темы выпускных квалификационных работ

1. Формирование начальной познавательной компетентности старших дошкольников посредством робототехники.
2. Организационно-педагогические условия обучения правилам речевого поведения старших дошкольников в ДОО.
3. Педагогические условия формирования грамматического строя речи детей первой младшей группы.
4. Сенсорная игра как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
5. Технология применения мультипликации в формировании экологической образованности у детей среднего дошкольного возраста.
6. Формирование начальной информационной компетентности старших дошкольников посредством мобильного планетария.
7. Социальная адаптация детей старшего дошкольного возраста средствами народной педагогики.
8. Психолого-педагогическая поддержка семьи в воспитании детей раннего возраста
9. Развитие гражданской активности старших дошкольников в процессе сетевого взаимодействия ДОО с социальными партнерами.
10. Развитие умений сотрудничать у старших дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры.

11. Развитие познавательной активности у детей раннего возраста посредством освоения сенсорных эталонов.
12. Проектная деятельность как средство формирования субъектного взаимодействия старших дошкольников со сверстниками.
13. Организация инфраструктуры ДОО как условие развития универсальных предпосылок учебной деятельности старших дошкольников.
14. Развитие умений взаимодействия старших дошкольников в процессе коллективных творческих работ.
15. Современные педагогические технологии в развитии социального интеллекта старших дошкольников.
16. Технология ТРИЗ как средство развития творческого мышления старших дошкольников.
17. Педагогические условия приобщения старших дошкольников к традициям национальной культуры посредством бурятского музыкального фольклора.
18. Моделирование, как средство развития монологической речи дошкольников.
19. Экспериментирование как способ познания детьми дошкольного возраста неживой природы.
20. Развитие универсальных предпосылок учебной деятельности старших дошкольников посредством реализации добровольческих инициатив.
21. Обеспечение комплексного развития младшего школьника в процессе обучения каллиграфии.
22. Взаимодействие с семьей в формировании читательских интересов детей младшего школьного возраста.
23. Формирование проектных умений младших школьников в процессе изучения декоративно-прикладного творчества (в системе дополнительного образования).
24. Формирование познавательных УУД младших школьников в процессе изучения геометрического материала.
25. Современные подходы к формированию мотивации к обучению младших школьников математике в условиях малокомплектной сельской школы.
26. Развитие детского художественного творчества младших школьников средствами конструктивной деятельности на уроках технологии.
27. Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду во внеурочной деятельности.
28. Углубленное изучение русского языка во внеурочной деятельности в начальной школе.

29. Моделирование в формировании навыков декоративного рисования младших школьников.

30. Педагогическая поддержка младшего школьника при работе над техникой чтения.

31. Формирование исследовательских умений младших школьников на уроках математики.

#### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

##### **4.1. Основная литература**

###### **4.1.1. Печатные издания**

1. Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика : IV Международная науч.-практическая конф. 15-16 декабря 2016 / отв. ред. А.И. Улзутуева. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 238 с. - ISBN 978-5-9293-1793-4 : 258-00.
2. Ульзутуева, Оюна Дабиевна. Методика обучения и воспитания (дошкольное образование) : учебно-методическое пособие / Ульзутуева Оюна Дабиевна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 124 с. - ISBN 978-5-9293-1644-9 : 124-00.
3. Очирова, Оюна Дабаевна. Нормативно-правовые и организационные основы управления дошкольным образованием : учеб.-метод. пособие / Очирова Оюна Дабаевна, Моторина Надежда Александровна. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 133 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1150-5 : 133-00.
4. Ульзутуева, А.И. Проектирование направлений инновационного развития дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / А. И. Ульзутуева, Н. М. Шибанова, Н. А. Моторина. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 144 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1119-2 : 144-00.
5. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену : учеб. пособие / под ред. Н. В. Миклевой. - Москва : Форум, 2012. - 255 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-579-2 : 229-90.
6. Бережнова, Елена Викторовна. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / Бережнова Елена Викторовна, Краевский Володар Викторович. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 128 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6720-9 : 125-40.
7. Методические указания по дипломному проектированию / сост. Д.Л. Авгулевич. - Чита : ЧитГУ, 2011. - 40 с. - 32-00.



8. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учеб. метод. пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2007. - 340 с. - ISBN 5-91131-156-9 : 185-00.
9. Выпускная работа бакалавра : учеб. пособие / Рогов Владимир Александрович [и др.]. - Старый Оскол : ТНТ, 2013. - 216 с. - ISBN 978-5-94178-365-6 : 662-16.
10. Борицова, Людмила Васильевна. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учеб. пособие / Борицова Людмила Васильевна, Виноградова Надежда Александровна. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2002. - 128 с. - ISBN 5-7695-1014-5 : 55-00.

#### **4.1.2. Издания из ЭБС**

1. Багаутдинова С.Ф., Санникова Л.Н. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522138.html>
2. Тавстуха О.Г., Колисниченко Т.Н., Михеева Е.В., Муратова А.А. Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] / О.Г. Тавстуха, Т.Н. Колисниченко, Е.В. Михеева, А.А. Муратова - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521735.htm>
3. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика : Учебник и практикум / Галигузова Людмила Николаевна; Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 284. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00373-4 : 90.09. <https://www.biblio-online.ru/book/8C8321DE-CC2C-4F75-A526-4367A5D83DD2>
4. Ежкова, Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика : Учебное пособие / Ежкова Нина Сергеевна; Ежкова Н.С. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 182. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00200-3 : 62.24.
5. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика : Учебник / Микляева Наталья Викторовна; Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 411. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03348-9 : 153.97.
6. Комарова, Тамара Семеновна. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : Учебное пособие / Комарова Тамара Семеновна; Комарова Т.С., Савенков А.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 108. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00438-0 : 43.41.

## **4.2. Дополнительная литература**

### **4.2.1. Печатные издания**

1. Николенко, Ю.Ф. Проектирование процесса физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях : учеб. пособие / Ю. Ф. Николенко, А. А. Шibaева, Е. И. Овчинникова. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 173 с. - ISBN 978-5-9293-1633-3 : 173-00.
2. Курганская, А.В. Регионализация литературного образования детей дошкольного возраста : учеб. пособие / А. В. Курганская. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-9293-1403-2 : 110-00.
3. Улзытуева, А.И. Теории и технологии развития речи детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие / А. И. Улзытуева, Н. А. Моторина. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 108 с. - ISBN 978-5-9293-1342-4 : 108-00.
4. Лаврентьева, Нина Георгиевна. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / Лаврентьева Нина Георгиевна. - 2-е изд. испр. и доп. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 236 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1220-5 : 236-00.
5. Шеремет, Л.Г. Выпускная квалификационная работа : метод. рекомендации / Л. Г. Шеремет. - Чита : ЧитГУ, 2008. - 47с. - 37-00.

### **4.2.2. Издания из ЭБС**

1. Багаутдинова С.Ф., Санникова Л.Н. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522138.html>
2. Тавстуха О.Г., Колисниченко Т.Н., Михеева Е.В., Муратова А.А. Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] / О.Г. Тавстуха, Т.Н. Колисниченко, Е.В. Михеева, А.А. Муратова - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521735.html>
3. Сайгушева Л.И., Фадеева И.В. Социально-педагогическая деятельность с семьей в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Л.И. Сайгушева, И.В. Фадеева - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522008.html>
4. Багаутдинова С.Ф., Корнилова К.В. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522107.html>  
Организация самостоятельной работы [Электронный ресурс] / Е.Д. Жукова - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976529250.html>

5. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950-2000-е гг.): исторические предпосылки, концепции, подходы [Электронный ресурс] / Демченко З.А. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261007975.html>

6. Инноватика в научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс] / Киселева Л.С. - М.: Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392247127.html>

#### 4.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы\*

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»).

№	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	<a href="http://mon.gov.ru/structure/minister/">http://mon.gov.ru/structure/minister/</a>
2	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	<a href="http://vestniknews.ru">http://vestniknews.ru</a>
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
5	Российская педагогическая энциклопедия.	<a href="https://studfiles.net/preview/5840885/">https://studfiles.net/preview/5840885/</a>
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	<a href="http://www.sinncom.ru">www.sinncom.ru</a>
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел образование	<a href="http://www.eidos.ru/journal/">www.eidos.ru/journal/</a>
8	Педагогический энциклопедический словарь	<a href="http://dictionary.fio.ru/">http://dictionary.fio.ru/</a>
9	Словарь методических терминов	<a href="http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov">http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov</a>
10	Федеральный институт педагогических изменений	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	<a href="http://portal.ntf.ru/">http://portal.ntf.ru/</a>
12	Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»	<a href="http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm">http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm</a>
13	Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»	<a href="http://www.eduhmao.ru/info">http://www.eduhmao.ru/info</a>
	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>

#### 4.4. Перечень программного обеспечения

1. АБВУ FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно).

2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/19-ЗК от 24.09.2019 г., срок действия – октябрь 2022 г.).
3. Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании разработчика <http://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия – право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя).
4. MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно; договор № 223-799 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно).
5. MS Windows 7 (договор № 223П/18-1 от 30.02.2018 г., срок действия – бессрочно)
6. АИБС «МегаПро» (договор № 13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г., срок действия – бессрочно).

## 5. Материально-техническое обеспечение ГИА

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129 Кафедра ТМДНО, кабинет для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Комплект рабочей мебели. Комплекты оборудования для аудиторий: Ноутбук – 4 шт. Проектор – 3 шт.
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129 Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Комплект специальной учебной мебели. Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) - комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная маркерная. Экран настенный. ПК – 13 шт. (в том числе преподавательский) Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Читальный зал научной библиотеки.  
Аудитория для самостоятельной работы

(130 посадочных мест).  
ПК – 19 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение до-  
ступа в электронную информационно-  
образовательную среду организации.

Разработчики:

доктор пед. наук, профессор кафедры ТМДНО  
кандидат пед. наук, доцент кафедры ТМДНО

А. И. Улыязова  
А. В. Курганская

Рассмотрена на заседании кафедры

(протокол от «23» января 2023 г. № 6)

Зав. кафедрой ТМДНО \_\_\_\_\_

(подпись, Ф. И. О.)

А.И. Улыязова

«23» 01 2023 г.